

**KISI-KISI PENILAIAN SUMATIF AKHIR TAHUN KELAS VII
TAHUN PELAJARAN 2024 – 2025**

Jenis Sekolah : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kurikulum : Merdeka

Alokasi waktu : 120
Jumlah Soal : 50
Penyusun : TIM MGMP

Nama Teks	Ruang Lingkup Materi	Sub Materi	Indikator Soal	Level	Bentuk Tes	No Soal	Kunci		
Teks Berita	<p>Membaca dan memirsa Peserta didik mampu mengevaluasi informasi melalui penilaian ketepatan gagasan, pikiran, arahan, pandangan, atau pesan dari teks deskripsi, laporan, narasi, rekon, eksplanasi, eksposisi dan diskusi, dari teks tulis, visual, audiovisual dengan membandingkan informasi tersebut dengan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik juga mampu menilai pemilihan diksi, kosakata, serta cara penyajian data sesuai dengan tipe teks dan tujuan penulisan pada teks fiksi dan informasional secara sederhana. Peserta didik menilai elemen intrinsik seperti alur dan perubahan sikap tokoh dalam teks fiksi. Peserta didik mulai mampu menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi informasi pada teks yang sesuai jangkauannya.</p> <p>Menulis Peserta didik mulai mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memahami isi berita Pokok berita ❖ Memahami makna kosakata/istilah <ol style="list-style-type: none"> 1. Mangrove 2. Konservasi 3. Esiklopedia 4. Kamus 5. Thesaurus 6. Menulis kalimat dengan istilah ❖ Membandingkan berita cetak dan digital <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelengkapan unsur berita 2. Isi berita 3. Urutan penyajian berita ❖ Menemukan unsur berita (adiksimba) <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa 2. Di mana 3. Kapan 4. Siapa 5. Mengapa 6. bagaimana ❖ Struktur teks berita 	<p>Disajikan kutipan teks berita, peserta didik mampu menentukan pokok-pokok teks berita dengan tepat.</p> <p>Disajikan kutipan teks berita, peserta didik mampu menentukan isi teks berita dengan tepat.</p> <p>Disajikan kutipan teks berita, peserta didik mampu menentukan simpulan isi teks berita dengan tepat.</p> <p>Disajikan kutipan teks berita, peserta didik mampu menentukan makna istilah dengan tepat.</p> <p>Disajikan beberapa kalimat menggunakan istilah, peserta didik mampu menentukan kalimat yang menggunakan istilah dengan tepat.</p> <p>Disajikan kutipan teks berita, peserta didik mampu menentukan urutan penyajian dengan tepat.</p>		PG	1			
									2
									3
									4
									5
									6

<p>tujuan melalui teks deskripsi, narasi, prosedur, eksposisi, rekon, persuasif, dan teks transaksional menggunakan media multimodal. Peserta didik mulai mampu menulis hasil pengamatannya menggunakan dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Peserta didik juga mulai mampu menggunakan kosakata baru terkait topik tertentu yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan dalam karangan dan esai dengan struktur yang baik sesuai dengan tipe teks. Peserta didik juga mulai mampu mengekspresikan gagasan, imajinasi, dan amanat tertentu dalam bentuk prosa dan puisi sederhana dengan menggunakan diksi dan elemen intrinsik yang menarik dan kreatif (dialog, konflik, penokohan) untuk memikat pembaca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Judul 2. Teras berita 3. Isi berita <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mencermati kebahasaan teks berita <ol style="list-style-type: none"> 1. Kalimat tunggal 2. Kalimat majemuk 3. Konjungsi kronologis 4. Konjungsi kausalitas 5. Promina/kata ganti orang <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menulis berita 	<p>Disajikan kutipan teks berita, peserta didik mampu menentukan unsur teks berita (apa) dengan tepat.</p>	PG	7		
		<p>Disajikan kutipan teks berita, peserta didik mampu menentukan unsur teks berita (bagaimana) dengan tepat.</p>	PG	8		
		<p>Disajikan kutipan teks berita, peserta didik mampu menentukan unsur teks berita (siapa) dengan tepat.</p>	PG	9		
		<p>Disajikan kutipan teks berita, peserta didik mampu menentukan struktur teks berita bagian teras berita dengan tepat.</p>	PG	10		
		<p>Disajikan dua teks berita (cetak dan digital), peserta didik mampu membandingkan kelengkapan unsur teks berita dengan tepat.</p>	PG	11		
		<p>Disajikan dua teks berita (cetak dan digital), peserta didik mampu membandingkan urutan penyajian teks berita dengan tepat.</p>	PG	12		
		<p>Disajikan kutipan teks berita, peserta didik mampu menentukan kalimat tunggal dengan tepat.</p>	PG	13		
		<p>Disajikan kutipan teks berita, peserta didik mampu menentukan kalimat majemuk dengan tepat.</p>	PG	14		
<p>Disajikan kutipan teks berita, peserta didik mampu menentukan kalimat yang</p>	PG	15				

			<p>menggunakan konjungsi kronologis dengan tepat.</p> <p>Disajikan kutipan teks berita, peserta didik mampu menentukan kalimat yang menggunakan konjungsi kausalitas dengan tepat.</p> <p>Disajikan kutipan teks berita, peserta didik mampu menentukan kalimat yang menggunakan pronomina dengan tepat.</p> <p>Disajikan kutipan berita, peserta didik mampu mengisi teks berita yang dirumpangkan dengan tepat</p>		PG	16		
					PG	17		
					PG	18		
Teks Tanggapan	<p>Membaca dan Memirsa Peserta didik mampu mengevaluasi informasi melalui penilaian ketepatan gagasan, pikiran, arahan, pandangan, atau pesan dari teks deskripsi, laporan, narasi, rekon, eksplanasi, eksposisi dan diskusi, dari teks tulis, visual, audiovisual dengan membandingkan informasi tersebut dengan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik juga mampu menilai pemilihan diksi, kosakata, serta cara penyajian data sesuai dengan tipe teks dan tujuan penulisan pada teks fiksi dan informasional secara sederhana. Peserta didik menilai elemen intrinsik seperti alur dan perubahan sikap tokoh dalam teks fiksi. Peserta didik mulai mampu menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menentukan pokok gagasan teks fiksi ❖ Merangkum isi teks ❖ Memahami suasana cerita dan emosi tokoh <ol style="list-style-type: none"> 1. Bukti kalimat 2. Watak tokoh 3. Latar suasana 4. Adegan klimaks ❖ Menganalisis sajian visual ❖ Menentukan simpulan teks non fiksi ❖ Membandingkan bagian-bagian buku fiksi dan nonfiksi <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagian buku 2. Membaca katalog buku 3. Membaca daftar isi 	<p>Disajikan kutipan teks fiksi, peserta didik mampu menentukan gagasan pokok dengan tepat.</p> <p>Disajikan kutipan teks fiksi, peserta didik mampu merangkum isi dengan tepat.</p> <p>Disajikan kutipan teks fiksi, peserta didik mampu menentukan bukti kalimat yang menunjukkan konflik dengan tepat.</p> <p>Disajikan kutipan teks fiksi, peserta didik mampu menentukan watak tokoh dengan tepat.</p> <p>Disajikan kutipan teks fiksi, peserta didik mampu menentukan latar suasana dengan tepat.</p>		PG	19		
					PG	20		
					PG	21		
					PG	22		
					PG	23		

	<p>informasi pada teks yang sesuai jenjangnya.</p> <p>Menulis Peserta didik mulai mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan melalui teks deskripsi, narasi, prosedur, eksposisi, rekon, persuasif, dan teks transaksional menggunakan media multimodal. Peserta didik mulai mampu menulis hasil pengamatannya menggunakan dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Peserta didik juga mulai mampu menggunakan kosakata baru terkait topik tertentu yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan dalam karangan dan esai dengan struktur yang baik sesuai dengan tipe teks. Peserta didik juga mulai mampu mengekspresikan gagasan, imajinasi, dan amanat tertentu dalam bentuk prosa dan puisi sederhana dengan menggunakan diksi dan elemen intrinsik yang menarik dan kreatif (dialog, konflik, penokohan) untuk memikat pembaca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menganalisis struktur teks tanggapan <ol style="list-style-type: none"> 1. Konteks 2. Deskripsi 3. Penilaian ❖ Menanggapi isi teks <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanggapan penguatan 2. Tanggapan penolakan 3. Tanggapan saran 	<p>Disajikan kutipan teks fiksi, peserta didik mampu menentukan amanat dengan tepat.</p> <p>Disajikan unsur teks fiksi dan non fiksi, peserta didik mampu membandingkan unsur buku dengan tepat</p> <p>Disajikan kutipan teks fiksi dan non fiksi, peserta didik mampu membandingkan bagian buku dengan tepat</p> <p>Disajikan kutipan daftar isi, peserta didik mampu membaca daftar isi dengan tepat.</p> <p>Disajikan kutipan teks fiksi, peserta didik mampu menentukan struktur teks (konteks) dengan tepat</p> <p>Disajikan kutipan teks non fiksi, peserta didik mampu menentukan struktur teks (penilaian) dengan tepat</p> <p>Disajikan sebuah tanggapan, peserta didik mampu menentukan jenis tanggapan penguatan dengan tepat</p> <p>Disajikan sebuah tanggapan, peserta didik mampu memberikan tanggapan penolakan dengan tepat</p> <p>Disajikan sebuah tanggapan, peserta didik mampu memberikan saran dengan tepat</p>		PG	24		
					PG	25		
					PG	26		
					PG	27		
					PG	28		
					PG	29		
					PG	30		
					PG	31		
					PG	32		
Surat Resmi dan tak resmi	<p>Membaca dan memirsa Peserta didik mampu mengevaluasi informasi melalui penilaian ketepatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan isi surat ❖ Tujuan surat 	Disajikan kutipan surat pribadi, peserta didik mampu menentukan isi surat pribadi dengan tepat.		PG	33		

<p>gagasan, pikiran, arahan, pandangan, atau pesan dari teks deskripsi, laporan, narasi, rekon, eksplanasi, eksposisi dan diskusi, dari teks tulis, visual, audiovisual dengan membandingkan informasi tersebut dengan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik juga mampu menilai pemilihan diksi, kosakata, serta cara penyajian data sesuai dengan tipe teks dan tujuan penulisan pada teks fiksi dan informasional secara sederhana. Peserta didik menilai elemen 5ntrinsic seperti alur dan perubahan sikap tokoh dalam teks fiksi. Peserta didik mulai mampu menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi informasi pada teks yang sesuai jengjangnya.</p> <p>Menulis Peserta didik mulai mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan melalui teks deskripsi, narasi, prosedur, eksposisi, rekon, 5ntrinsic5, dan teks transaksional menggunakan media multimodal. Peserta didik mulai mampu menulis hasil pengamatannya menggunakan dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Peserta didik juga mulai mampu menggunakan kosakata baru terkait topik tertentu yang memiliki makna 5ntrinsic5, konotatif, dan kiasan dalam karangan dan esai dengan struktur yang baik sesuai</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melengkapi kalimat rumpang ❖ Unsur-unsur surat resmi dan pribadi <ol style="list-style-type: none"> 1. Kepala surat 2. Pembuka surat 3. Isi surat 4. Penutup surat ❖ Membandingkan surat resmi dan pribadi <ol style="list-style-type: none"> 1. Perbedaan isi surat resmi dan pribadi 2. Perbedaan unsur surat 3. Perbedaan Bahasa ❖ Kata sapaan ❖ Pronomina ❖ Kata baku dan tak baku ❖ Kalimat fakta dan opini ❖ Menulis surat 	<p>Disajikan kutipan surat pribadi, peserta didik mampu menentukan tujuan surat pribadi dengan tepat.</p> <p>Disajikan kutipan surat pribadi yang dirumpangkan (alamat surat), peserta didik mampu melengkapi bagian yang dirumpangkan dengan tepat.</p> <p>Disajikan kutipan surat pribadi, peserta didik mampu menentukan pembuka surat pribadi dengan tepat.</p> <p>Disajikan beberapa kepala surat, peserta didik mampu menentukan penulisan kepala surat resmi dengan tepat.</p> <p>Disajikan surat resmi yang dirumpangkan, peserta didik mampu melengkapi dengan kalimat pembuka surat resmi dengan tepat.</p> <p>Disajikan surat resmi yang dirumpangkan, peserta didik mampu melengkapi dengan penutup surat dengan tepat.</p> <p>Disajikan surat pribadi dan surat resmi, peserta didik mampu membandingkan bahasa surat dengan tepat.</p> <p>Disajikan surat pribadi dan surat resmi, peserta didik mampu membandingkan unsur surat dengan tepat.</p>	PG	34		
			PG	35		
			PG	36		
			PG	37		
			PG	38		
			PG	39		
			PG	40		
PG	41					

<p>dengan tipe teks. Peserta didik juga mulai mampu mengekspresikan gagasan, imajinasi, dan amanat tertentu dalam bentuk prosa dan puisi sederhana dengan menggunakan diksi dan elemen 6ntrinsic yang menarik dan kreatif (dialog, konflik, penokohan) untuk memikat pembaca.</p>		<p>Disajikan surat pribadi dan surat resmi, peserta didik mampu membandingkan isi surat dengan tepat.</p>	PG	42		
		<p>Disajikan kutipan surat pribadi, peserta didik mampu menentukan penulisan kata sapaan dengan tepat.</p>	PG	43		
		<p>Disajikan surat pribadi yang dirumpangkan, peserta didik mampu melengkapi dengan kata ganti (orang kedua) dengan tepat.</p>	PG	44		
		<p>Disajikan surat resmi dengan penulisan kata tak baku yang kurang tepat, peserta didik mampu memperbaiki menggunakan kata baku dengan tepat.</p>	PG	45		
		<p>Disajikan beberapa kalimat surat pembaca, peserta didik mampu menentukan kalimat opini dengan tepat.</p>	PG	46		
		<p>Disajikan beberapa kalimat dalam kutipan surat pembaca, peserta didik mampu menentukan kalimat fakta dengan tepat.</p>	PG	47		
		<p>Disajikan kutipan surat yang dirumpangkan, peserta didik mampu menyusun kalimat pembuka surat dengan tepat.</p>	PG	48		
		<p>Disajikan ilustrasi surat pribadi, peserta didik mampu menyusun isi surat pribadi dengan tepat.</p>	PG	49		
		<p>Disajikan kutipan surat dengan penutup surat yang kurang tepat, peserta didik</p>	PG	50		

			mampu memperbaiki penutup surat resmi surat dengan tepat.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--