

**KISI-KISI PENILAIAN SUMATIF AKHIR TAHUN  
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS VIII  
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila  
Kelas : VIII  
Jenjang : SMP  
Kurikulum : Merdeka  
Jumlah Soal : 50  
Format Soal : Pilihan Ganda



NO	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF	NOMOR SOAL	BENTUK SOAL
1	<b>Negara Kesatuan Republik Indonesia</b>	Peserta didik dapat mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan utuh dan wawasan nusantara dalam konteks NKRI serta turut menjaga keutuhan wilayah NKRI	Kebangkitan Nasional dan Sumpah Pemuda	Menguraikan latar belakang kebangkitan nasional dan sumpah pemuda	Peserta didik dapat menjelaskan <i>Sistem Tanam Paksa</i>	L1	1	PG
					Peserta didik dapat menentukan kebijakan politik belanda tentang perbaikan kehidupan masyarakat pribumi pada tahun 1901	L1	2	PG
					Peserta didik dapat menentukan tokoh Belanda pengagas politik etis	L1	3	PG
					Peserta didik dapat menjelaskan bagian program dari Politik Balas Budi di pidato kerajaan belanda pada bulan September 1901	L1	4	PG
					Peserta didik dapat menyimpulkan makna dari kebijakan politik etis	L2	5	PG
					Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat menentukan salah satu kebijakan dalam politik etis	L1	6	PG
					Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk perjuangan bangsa Indonesia sebelum tahun 1908	L2	7	PG
					Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan perjuangan rakyat sebelum tahun 1908 belum membuahkan hasil.	L2	8	PG

NO	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF	NOMOR SOAL	BENTUK SOAL
					Peserta didik dapat menentukan organisasi modern pertama Indonesia yang menjadi penggerak Kebangkitan Nasional	L1	9	PG
					Peserta didik dapat memahami makna organisasi Budi Utomo sebagai organisasi pertama di Indonesia.	L2	10	PG
					Peserta didik dapat menyebutkan bidang yang di perjuangkan oleh organisasi Budi Utomo	L1	11	PG
					Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat menentukan tokoh pendiri organisasi sesuai dengan organisasinya	L2	12	PG
					Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menerapkan nilai-nilai Kebangkitan Nasional, seperti persatuan, semangat kerja sama, dan kesadaran terhadap pendidikan dalam kehidupan sehari-hari.	L2	13	PG
					Peserta didik dapat menganalisis dampak positif Gerakan Kebangkitan Nasional terhadap persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia.	L1	14	PG
					Disajikan tabel, peserta didik dapat memasang pahlawan dengan asal daerahnya	L2	15	PG
					Disajikan sebuah tabel yang berisi foto / gambar, peserta didik dapat menentukan tokoh pendiri Indische Partij	L2	16	PG
					Peserta didik dapat menjelaskan makna Sumpah Pemuda sebagai tonggak penting dalam memperkuat kesadaran nasional dan persatuan bangsa Indonesia.	L1	17	PG
					Peserta didik dapat menentukan tujuan berdirinya organisasi Tri Koro Dharmo	L2	18	PG
					Peserta didik dapat menentukan Kongres Pemuda pertama	L1	19	PG

NO	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF	NOMOR SOAL	BENTUK SOAL
2					Peserta didik dapat mengidentifikasi hubungan yang benar antara organisasi kepemudaan dan daerah asalnya dalam sejarah pergerakan nasional Indonesia.	L2	20	PG
					Peserta didik dapat menentukan isi Sumpah Pemuda ke dua yang benar	L2	21	PG
					Peserta didik dapat menentukan isi sumpah pemuda ke tiga yang benar	L1	22	PG
					Peserta didik dapat menentukan kesimpulan makna isi sumpah pemuda ke-1	L1	23	PG
				Nilai-Nilai luhur dalam sumpah pemuda	Peserta didik dapat menganalisis hubungan sumpah pemuda dengan semboyan Bhinneka Tunggal Ika	L2	24	PG
					Peserta didik dapat menentukan sikap mengamalkan isi sumpah pemuda dalam kehidupan	L2	25	PG
					Disajikan sebuah narasi, Peserta didik dapat mengidentifikasi nilai luhur Sumpah Pemuda, khususnya dalam hal menerima dan menghargai perbedaan sebagai upaya memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa.	L2	26	PG
					Disajikan sebuah narasi, Peserta didik dapat mengidentifikasi sikap yang mencerminkan nilai luhur Sumpah Pemuda, seperti menghormati keberagaman budaya dan membangun rasa persatuan dalam kehidupan bermasyarakat.	L2	27	PG
					Peserta didik dapat menentukan peran penting sumpah pemuda dalam perjalanan sejarah Indonesia	L2	28	PG
					Peserta didik dapat menunjukkan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari saat berkumpul bersama teman melalui sikap bergaul	I2	29	PG

NO	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF	NOMOR SOAL	BENTUK SOAL
					Memberikan contoh pengamalan sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari	L2	30	PG