



**PEMERINTAH KOTA DEPOK**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**MGMP PENDIDIKAN PANCASILA KOTA DEPOK**

**KISI-KISI PENILAIAN SUMATIF AKHIR TAHUN**  
**TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila Jumlah Soal : 50  
Kelas : VII Semester : Genap  
Jenjang : SMP  
Kurikulum : Merdeka

NO	TUJUAN PEMBELAJARAN	KATA KUNCI	NO. SOAL	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	LEVEL KOGNITIF
1	Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keberagaman gender, budaya, suku, ras, antar golongan di Indonesia dalam rangka menjaga nilai kebhinekaan	Faktor penyebab keberagaman	1	Siswa dapat mengidentifikasi bentuk keberagaman secara horizontal dan vertikal	PG	L1
			2	Siswa dapat mengidentifikasi faktor penyebab keberagaman di Indonesia	PG	L1
			3	Disajikan pernyataan, Siswa dapat mengidentifikasi letak strategis Indonesia berdasarkan faktor geografisnya	PG	L1
				Keberagaman masyarakat Indonesia	4	Siswa dapat menjelaskan bagaimana letak geografis Indonesia mempengaruhi keberagaman masyarakat
		Kepercayaan Lokal dan Kebudayaan Nusantara	5	Disajikan gambar, Siswa dapat menggali dampak perbedaan kondisi alam terhadap mata pencaharian, budaya, dan kehidupan sosial masyarakat	PG	L1
		Teknologi Informasi dan Keberagaman Sosial Budaya	6	Siswa dapat menjelaskan bagaimana internet dapat meningkatkan toleransi dan pemahaman terhadap keberagaman	PG	L1
		Dampak Revolusi Digital dalam Kehidupan Sosial	7	Siswa dapat menjelaskan bagaimana layanan digital seperti ojek online mengubah pola perilaku masyarakat	PG	L1
		Keberagaman Agama	8	Siswa dapat menghitung jumlah penduduk desa berdasarkan kelompok agama dari persentase yang diberikan	PG	L2
		Keberagaman Suku	9	Siswa dapat menghitung jumlah siswa dikelas berdasarkan kategori suku dengan pecahan yang diberikan	PG	L2
		Keaneekaragaman dan Identitas Nasional Indonesia	10	Siswa dapat menjelaskan julukan Indonesia berdasarkan isi sebuah lagu nasional	PG	L1
		Keberagaman Agama	11	Siswa dapat mengidentifikasi agama berdasarkan nama, tempat ibadah, dan budaya yang berkaitan	PG	L1
			12	Disajikan gambar candi, siswa dapat mengidentifikasi tempat ibadah suatu agama	PG	L1
			13	Disajikan pernyataan, Siswa dapat menentukan perilaku toleransi antarumat beragama berdasarkan pernyataan yang diberikan	PG	L2
		Keberagaman Sosial Budaya di Indonesia	14	Siswa dapat menjelaskan bagaimana ciri-ciri fisik berhubungan dengan keberagaman bangsa Indonesia	PG	L1
		Alat Musik Tradisional Indonesia	15	Siswa dapat mengidentifikasi alat musik tradisional Indonesia berdasarkan deskripsi yang diberikan	PG	L1
		Keberagaman suku bangsa	16	Siswa dapat menyebutkan suku bangsa yang ada di Sumatera Utara	PG	L1
		Keberagaman Gender dan Hak Asasi Manusia	17	Siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan upaya nondiskriminasi dalam keberagaman gender	PG	L1
		Keberagaman Ras dan Etnis di Indonesia	18	Disajikan wacana, siswa dapat menganalisa ras berdasarkan ciri fisik yang disebutkan dalam wacana	PG	L2
		Nilai-nilai Bhinneka Tunggal Ika dalam Kehidupan Sehari-hari	19	Siswa dapat menerapkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai toleransi, empati, dan penghargaan terhadap keberagaman	PG	L2
			20			

NO	TUJUAN PEMBELAJARAN	KATA KUNCI	NO. SOAL	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	LEVEL KOGNITIF
		Ika dalam kemudpan sehari-hari	21	Disajikan gambar, Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri Bhinneka Tunggal Ika dalam gambar atau situasi tertentu	PG	L1
		Tradisi dan budaya lokal	22	Disajikan gambar, siswa dapat menentukan asal tarian daerah	PG	L1
			23	Disajikan gambar, siswa dapat menentukan asal dari senjata tradisional	PG	L1
			24	Disajikan gambar, siswa dapat menentukan asal dari suatu tradisi daerah	PG	L1
			25	Disajikan gambar, Siswa dapat mengidentifikasi asal rumah adat berdasarkan bentuk dan ciri-cirinya	PG	L1
			26	Disajikan gambar, siswa dapat menentukan jenis keberagaman yang dimaksud	PG	L1
		27	Siswa dapat menganalisa nilai moral yang terkandung dalam tarian tradisional seperti Tari Saman	PG	L2	
2	Peserta didik mampu menghargai lingkungan dan budaya lokal	Keberagaman Agama	28	Disajikan data, siswa dapat menentukan suku bangsa yang dimaksud berdasarkan ciri tertentu	PG	L2
		Tradisi dan budaya lokal	29	Disajikan infografis, Siswa dapat menyebutkan masa kadaluarsa makanan berdasarkan informasi yang tersedia	PG	L1
			30	Disajikan judul lagu daerah, siswa dapat menentukan lagu dari daerah Maluku	PG	L1
			31	Disajikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi asal pakaian adat dari ciri gambar yang tersedia	PG	L1
			32	Disajikan daftar makanan tradisional, siswa dapat menentukan jenis makanan dari Papua	PG	L1
			33	Disajikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi asal tradisi berdasarkan ciri tertentu	PG	L1
			34	Disajikan gambar, Siswa dapat mengidentifikasi asal suku bangsa yang memiliki tradisi tertentu	PG	L1
			35	Siswa dapat menjelaskan bagaimana budaya lokal dapat menjadi bagian dari budaya nasional	PG	L1
		Menjaga Nilai Kebhinekaan	36	Siswa dapat mengidentifikasi sikap yang tepat dalam menyikapi keberagaman bangsa	PG	L1
			37	Siswa dapat mengidentifikasi pengertian toleransi berdasarkan situasi kehidupan sehari-hari	PG	L1
Kerjasama dan Budaya Gotong Royong	38	Siswa dapat mengidentifikasi istilah yang menggambarkan sikap kerjasama dalam masyarakat	PG	L1		
	39	Siswa dapat mengidentifikasi upaya untuk menjaga persatuan dan kesatuan dalam keberagaman	PG	L1		
		Menjaga Nilai Kebhinekaan	40	Siswa dapat mengidentifikasi konsekuensi yang muncul akibat ketidakmampuan memahami keberagaman dalam masyarakat	PG	L1
	Peserta didik mampu menghargai lingkungan dan budaya lokal	Kerjasama dan Budaya Gotong Royong	41	Siswa dapat mengidentifikasi bidang di mana kerja sama antar suku bangsa dalam kehidupan sosial dapat terjadi	PG	L1
			Nilai Gotong royong	42	Siswa dapat menerapkan langkah yang tepat untuk melaksanakan nilai gotong royong dalam lingkungan sekolah	PG
		43		Siswa dapat menilai dampak negatif yang terjadi jika tidak ada sikap gotong royong dalam masyarakat	PG	L2
		Contoh gotong royong	44	Siswa dapat mengidentifikasi contoh konkret dari sikap gotong royong yang dilakukan di lingkungan rumah	PG	L1
		Kerjasama dan Budaya Gotong Royong	45	Siswa dapat memberi penalaran tantangan utama yang menghambat penerapan sikap gotong royong dalam masyarakat	PG	L3
			Kerjasama dan Budaya Gotong Royong	46	Siswa dapat menentukan dasar hukum gotong royong sesuai sila Pancasila	PG
47	Siswa dapat memberikan penalaran bagaimana gotong royong dapat mempercepat proses pembangunan dan memperkuat persatuan di masyarakat					

NO	TUJUAN PEMBELAJARAN	KATA KUNCI	NO. SOAL	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	LEVEL KOGNITIF
3		Merancang Program Gotong Royong di Sekolah	48	Siswa dapat mengkreasi langkah pertama yang sebaiknya diambil dalam merancang kegiatan gotong royong di sekolah	PG	L3
			49	Disajikan wacana, Siswa dapat menganalisa akar masalah yang menyebabkan terjadinya konflik horizontal di Indonesia	PG	L2
			50	Siswa dapat memberikan alasan berdasarkan wacana terkait dengan pandangan mengenai dampak keberagaman	PG	L2