

PAKET A

KISI-KISI SOAL PENILAIAN SUMATIF AKHIR TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Jenis Sekolah : SMP
Mata Pelajaran : IPA
Kurikulum : Merdeka
Kelas : VIII
Semester : Genap

Alokasi Waktu : 120 menit
Jumlah Soal : 40 soal
Penulis : MGMP IPA

| No. | Capaian Pembelajaran/TP | Materi | Indikator Tujuan Pembelajaran | Indikator Soal | Level Kognitif | No. Soal | Bentuk Soal | Penulis |
|-----|--|-------------------------------|---|--|----------------|----------|-------------|---------|
| (1) | (2) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | |
| 1. | Peserta didik memahami getaran, gelombang, pemantulan dan pembiasan cahaya termasuk alat alat optik sederhana yang sering dimanfaatkan dalam kehidupan sehari hari | Getaran, Gelombang dan Cahaya | Peserta didik mampu mengidentifikasi fenomena gelombang | disajikan beberapa pernyataan, peserta didik mampu mengidentifikasi fenomena gelombang dalam kehidupan sehari hari | L1 | 1 | PG | Shanty |
| 2. | | | Peserta didik dapat menentukan besaran fisika pada gelombang | disajikan sebuah bandul, peserta didik dapat menghitung panjang gelombang dan frekuensi dari bandul | L2 | 2 | PG | Shanty |
| 3. | | | Peserta didik dapat menghitung jarak berdasarkan cepat rambat bunyi | Peserta didik dapat menghitung jarak kilat berdasarkan selisih waktu bunyi | L2 | 3 | PG | Shanty |
| 4. | | | Peserta didik dapat menghitung periode getaran | disajikan sebuah tabel hasil percobaan pada bandul, peserta didik dapat menghitung periode getaran dari tabel percobaan bandul | L2 | 4 | PG | Shanty |
| 5. | | | Peserta didik mampu menjelaskan sifat gelombang elektromagnetik | Peserta didik dapat menjelaskan penyebab lemahnya sinyal ponsel di ruangan tertutup | L2 | 5 | PG | Shanty |
| 6. | | | Peserta didik dapat menjelaskan cara mengurangi gema | disajikan sebuah peta konsep gelombang bunyi di ruang kelas, peserta didik dapat menentukan cara mengurangi gema di kelas kosong | L1 | 6 | PG | Shanty |
| 7. | | | Peserta didik dapat membandingkan cepat rambat bunyi di berbagai medium | disajikan tabel cepat rambat bunyi dalam medium, peserta didik dapat mengkaitkan penyebab cepat rambat bunyi lebih besar di besi | L3 | 7 | PG | Shanty |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|----|----|----|--------|
| 8. | | | Peserta didik dapat menghitung kedalaman laut dari waktu pantulan bunyi | disajikan gambar kapal detektor gelombang bunyi ,peserta didik dapat menghitung kedalaman laut berdasarkan waktu pantulan gelombang bunyi | L2 | 8 | PG | Shanty |
| 9. | | | Peserta didik menganalisis sifat bayangan pada dua cermin berhadapan | disajikan gambar 2 cermin yang berhadapan, Peserta didik dapat menganalisis sifat bayangan yang terbentuk pada dua cermin berhadapan | L3 | 9 | PG | Shanty |
| 10. | | | Peserta didik mampu Menjelaskan fungsi lensa dalam kacamata | peserta didik dapat menentukan jenis lensa untuk rabun jauh | L1 | 10 | PG | Shanty |
| 11. | | | Peserta didik mampu menganalisis fenomena hamburan cahaya | disajikan sebuah wacana tentang langit berwarna biru, peserta didik dapat menganalisis alasan langit tampak biru | L3 | 11 | PG | Shanty |
| 12. | | | Peserta didik dapat menjelaskan hubungan jarak benda dengan bayangan pada cermin | peserta didik dapat menghitung jarak bayangan terhadap benda | L2 | 12 | PG | Shanty |
| 13. | | | peserta didik dapat menjelaskan sifat cahaya | disajikan gambar seorang anak melihat ikan dalam kolam, peserta didik dapat menentukan sifat cahaya saat melihat ikan di kolam | L2 | 13 | PG | Shanty |
| 14. | | | Peserta didik dapat menjelaskan sifat bayangan pada cermin cekung | peserta didik dapat menentukan sifat bayangan dari cermin cekung | L2 | 14 | PG | Shanty |
| 15. | | | Peserta didik mampu menghitung perbesaran bayangan pada cermin cembung | peserta didik dapat menentukan perbesaran bayangan dari cermin cembung | L2 | 15 | PG | Shanty |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------------------------|--|--|----|----|----|--------|
| 16. | Peserta didik mengenal pH sebagai ukuran sifat keasaman suatu zat serta menggunakannya untuk mengelompokkan materi (asam basa berdasarkan pH nya). Dengan pemahaman ini peserta didik | Unsur, Senyawa, dan Campuran | Peserta didik dapat menentukan unsur pembentuk suatu logam | peserta didik dapat menentukan unsur pembentuk perunggu | L1 | 16 | PG | Shanty |
| 17. | | | Peserta didik dapat menjelaskan sifat logam sebagai penghantar listrik | peserta didik dapat menentukan alasan tembaga digunakan dalam kabel listrik | L2 | 17 | PG | Shanty |
| 18. | | | Peserta didik dapat menjelaskan komposisi senyawa air | peserta didik dapat menentukan jumlah atom hidrogen dan oksigen dalam air. | L2 | 18 | PG | Shanty |
| 19. | | | Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan unsur dan senyawa | peserta didik dapat menjelaskan sifat unsur dan senyawa | L1 | 19 | PG | Shanty |
| 20. | | | Peserta didik dapat menentukan jenis campuran berdasarkan sifatnya | peserta didik dapat menentukan campuran yang bersifat homogen | L1 | 20 | PG | Shanty |
| 21. | | | Peserta didik dapat menjelaskan perubahan wujud zat | peserta didik dapat menentukan jenis perubahan wujud es batu | L1 | 21 | PG | Shanty |
| 22. | | | Peserta didik dapat menganalisa campuran berdasarkan sifatnya | disajikan suatu wacana, peserta didik dapat menganalisa pernyataan yang tepat pada jenis campuran dari gula, teh, dan susu | L3 | 22 | PG | Shanty |
| 23. | | | Peserta didik dapat menjelaskan penyebab korosi | disajikan sebuah wacana, peserta didik dapat menganalisis faktor penyebab karat pada besi | L3 | 23 | PG | Shanty |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------------------|---|--|----|----|----|--------|
| 24. | | | Peserta didik dapat menjelaskan reaksi kimia pada pembuatan sabun | disajikan sebuah wacana, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis perubahan yang terjadi dalam pembuatan sabun | L2 | 24 | PG | Shanty |
| 25. | | | Peserta didik dapat Menjelaskan alasan NaCl termasuk senyawa | peserta didik dapat menentukan alasan NaCl adalah senyawa | L2 | 25 | PG | Shanty |
| 26 | Peserta didik memahami struktur lapisan bumi untuk menjelaskan fenomena alam yang terjadi dalam rangka mitigasi bencana | Struktur Bumi dan Perkembangannya | Peserta didik dapat menentukan lapisan lapisan penyusun bumi berupa wujud, kandungan di dalamnya, suhu dan kedalamannya | disajikan pernyataan perbedaan lapisan inti luar dan dalam bumi, peserta didik mampu mengidentifikasi perbedaan lapisan tersebut | L2 | 26 | PG | Senith |
| 27 | | | Peserta didik dapat menentukan pergerakan lempeng | disajikan pernyataan mengenai pergerakan lempeng tektonik, peserta didik mampu mengidentifikasi jenis lempeng yang dimaksud | L2 | 27 | PG | Senith |
| 28 | | | Peserta didik dapat menentukan terjadinya tsunami yang mengiringi bencana setelah gempa | disajikan pernyataan mengenai gempa bumi didasar laut, peserta didik mampu mengidentifikasi penyebab terjadinya tsunami | L3 | 28 | PG | Senith |
| 29 | | | Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian gunung api | disajikan pernyataan mengenai bagian dari gunung api yang berupa cekungan , peserta didik mampu menentukan bagian gunung yang dimaksud pada soal | L1 | 29 | PG | Senith |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|----|----|----|--------|
| 30 | | | Peserta didik dapat menentukan lapisan-lapisan penyusun bumi berupa wujud, kandungan di dalamnya, suhu, dan kedalamannya. | disajikan cerita singkat mengenai logam nikel dan besi yang dilelehkan, peserta didik mampu menganalisis letak lapisan dari kedua unsur tersebut | L3 | 30 | PG | Senith |
| 31 | | | Peserta didik dapat menentukan lapisan lapisan penyusun bumi berupa wujud, kandungan di dalamnya, suhu dan kedalamannya. | disajikan beberapa pernyataan tentang ciri lapisan bumi, peserta didik menentukan jenis lapisan yang dimaksud | L1 | 31 | PG | Senith |
| 32 | | | Peserta didik dapat menentukan lapisan-lapisan penyusun bumi berupa wujud, kandungan di dalamnya, suhu dan kedalamannya | disajikan pernyataan mengenai perbedaan suhu inti luar dan inti dalam bumi, peserta didik mampu menentukan faktor utama penyebab suhu inti dalam tinggi dan tetap berwujud padat | L2 | 32 | PG | Senith |
| 33 | | | Peserta didik dapat menentukan status gunung berapi | Disajikan pernyataan mengenai gunung Krakatau, peserta didik mampu menentukan status gunung yang dimaksud berdasarkan pernyataan | L2 | 33 | PG | Senith |
| 34 | | | Peserta didik dapat menentukan jenis gempa berdasarkan penyebabnya | Disajikan pernyataan mengenai jenis gempa yang diakibatkan oleh pergeseran lempeng tektonik, peserta didik mampu mengidentifikasi jenis gempa yang sesuai dengan pernyataan | L2 | 34 | PG | Senith |
| 35 | | | Peserta didik dapat mengumpulkan informasi sebagai bukti pergerakan lempeng oleh Wegener | Disajikan pernyataan mengenai teori Wegener, peserta didik mampu menganalisis bukti yang digunakan dalam memperkuat teori Wegener | L3 | 35 | PG | Senith |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|----|----|----|--------|
| 36 | | | Peserta didik dapat menentukan penyebab terjadinya siklus gempa bumi | Disajikan pernyataan mengenai siklus gempa bumi, peserta didik mampu menentukan penyebab terjadinya gempa bumi | L1 | 36 | PG | Senith |
| 37 | | | Peserta didik dapat menentukan lapisan bumi | Disajikan pernyataan mengenai lapisan bumi, peserta didik mampu menentukan jenis lapisan bumi yang terletak paling luar | L1 | 37 | PG | Senith |
| 38 | | | Peserta didik dapat menentukan teori tentang pergerakan lempeng | Disajikan pernyataan mengenai teori pergerakan lempeng, peserta didik mampu menentukan jenis proses pergerakan lempeng yang saling menjauh | L2 | 38 | PG | Senith |
| 39 | | | Peserta didik dapat menentukan dalam hal mitigasi bencana | Disajikan cerita mengenai pelatihan tindakan saat tsunami, peserta didik mampu menganalisis jenis tindakan tersebut | L3 | 39 | PG | Senith |
| 40 | | | Peserta didik dapat menentukan tanda-tanda gunung berapi akan meletus | Disajikan pernyataan mengenai tanda-tanda gunung meletus, peserta didik mampu menyebutkan tanda fisik gunung meletus | L1 | 40 | PG | Senith |